



Candidatura N. 1020885 10028 del 20/04/2018 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti- Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CPIA DI PADOVA
Codice meccanografico	PDMM25500L
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA DORIGHELLO, 16
Provincia	PD
Comune	Padova
CAP	35128
Telefono	0498206705
E-mail	PDMM25500L@istruzione.it
Sito web	www.cpiapadova.it
Numero alunni	0
Plessi	PDCT70000E - CTP DI CITTADELLA PDCT70100A - CTP DI CAMPOSAMPIERO PDCT702006 - CTP DI PADOVA (EX IC 3 BRIOSCO) PDCT703002 - CTP DI ALBIGNASEGO PDCT70400T - CTP VALERIA SOLESIN DI PIOVE DI SACCO PDCT70500N - CTP DI MONSELICE PDCT70600D - CTP DI ABANO TERME PDCT707009 - CTP DI PADOVA (EX IC 1 PETRARCA) PDCT708005 - CTP DI PADOVA (EX IC 11 VIVALDI) PDMM25500L - CPIA DI PADOVA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 170; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo; minori stranieri no Incremento di interventi finalizzati all'inclusione digitale per stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1020885 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Corso di livello PRE-A1 per studenti analfabeti	€ 9.123,00
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	Riscopriamoci universali (Casa di Reclusione di Padova)	€ 9.573,00
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	L'italiano per studiare	€ 9.123,00
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	Meno tempo più tempo	€ 4.561,50
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Avvicinamento a servizi di accoglienza e mediazione interculturale	€ 9.573,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Orientamento professionalizzante	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 46.965,00

Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA

Sezione: Progetto

Progetto: Scuola: palestra di vita. Lingua italiana, orientamento professionale, competenze chiave.

Descrizione progetto	<p>Il progetto è rivolto agli studenti giovani-adulti e adulti iscritti al CPIA o che hanno comunque frequentato corsi presso il CPIA, anche presso la sede carceraria. Sono stati riscontrati diversi casi di analfabetismo tra coloro che seguono i corsi di apprendimento della lingua italiana e da questa constatazione è emersa la necessità di proporre un percorso di apprendimento della lettoscrittura. Molti sono gli studenti che esprimono il desiderio di proseguire nel loro percorso formativo e sentono l'esigenza di padroneggiare anche un linguaggio specifico che consenta di accostarsi alle discipline scolastiche, per questo motivo il progetto propone dei moduli di italiano per lo studio. Tra gli studenti, sia italiani che stranieri, si avverte la necessità di colmare il deficit digitale che impedisce l'accesso a molti servizi ormai erogati solo on line da cui la necessità di accrescere le competenze digitali per favorire una partecipazione alla vita sociale più consapevole e attiva. Inoltre è forte tra gli stranieri il desiderio di poter accedere quanto prima al mondo del lavoro per questo si è creduto importante proporre laboratori professionalizzanti e percorsi di orientamento lavorativo. Un altro campo di sviluppo dell'inclusione sociale è quello delle competenze chiave europee.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il CPIA di Padova ha nove punti di erogazione dei percorsi di istruzione disseminati nell'intera provincia di Padova e la popolazione studentesca è prevalentemente straniera con bassa o nulla scolarità. Tra gli studenti stranieri si sono riscontrati diversi casi di analfabetismo in lingua madre, che necessitano di interventi mirati all'acquisizione della lettura e della scrittura. Gli studenti di madrelingua italiana invece appartengono per lo più alla fascia della terza età. Gli utenti che si rivolgono al CPIA dimostrano evidenti difficoltà ad accedere ai servizi digitali della Pubblica Amministrazione per carenze linguistiche e per scarsa dimestichezza con le nuove tecnologie dell'informazione. Gli studenti stranieri sono per la maggior parte alla ricerca di occupazione e di conseguenza dal CPIA aspirano ad ottenere una riqualificazione professionale oltre che un miglioramento nell'apprendimento della lingua italiana. Per una porzione dell'utenza del CPIA la richiesta è quella di continuare gli studi intrapresi per il primo livello e accedere a un grado di istruzione superiore.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il potenziamento delle competenze linguistiche, la partecipazione a percorsi professionalizzanti, l'acquisizione di competenze informatiche finalizzate all'accesso ai servizi pubblici on-line e di competenze chiave per la cittadinanza hanno l'obiettivo di promuovere un più consapevole senso di appartenenza alla comunità civile, scongiurando il pericolo di isolamento, di individualismo e di chiusura in ristretti gruppi etnici. Il progetto intende favorire una matura partecipazione alla vita pubblica consentendo di essere cittadini responsabili e informati sulle proposte provenienti dalla Pubblica Amministrazione relative al lavoro e ai servizi alla persona. I laboratori professionalizzanti intendono offrire agli studenti la possibilità di inserirsi più agevolmente nel mondo del lavoro, in particolare nel settore che riguarda il sociale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli studenti giovani-adulti e adulti iscritti al CPIA attualmente o nel passato. La necessità di proporre un percorso di apprendimento della letto-scrittura è emerso durante i corsi di lingua italiana e di primo periodo primo livello dalla constatazione fatta dai docenti che diversi studenti sono privi delle competenze alfabetiche che consentono di leggere e scrivere. In diversi casi invece, gli studenti esprimono il desiderio di poter proseguire nel loro percorso formativo e sentono l'esigenza di padroneggiare, oltre alla lingua della comunicazione quotidiana, anche un linguaggio specifico che consenta di accostarsi alle discipline scolastiche. Tra gli studenti, sia italiani che stranieri, si avverte la necessità di colmare il deficit digitale che impedisce l'accesso a molti servizi ormai erogati solo on-line. Inoltre è forte tra gli stranieri il desiderio di poter accedere quanto prima al mondo del lavoro: da qui la necessità di proporre laboratori professionalizzanti e percorsi di orientamento lavorativo. Per gli studenti che si trovano in stato di reclusione usare gli strumenti tecnologici per l'apprendimento garantirebbe un ritrovato benessere psicologico.

Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si contraddistingue per la seguente innovatività: ci si prefigge di stimolare attraverso una proposta pedagogica e una modalità didattica attiva, la partecipazione e la tenuta della motivazione dei destinatari del progetto. In modo particolare si struttureranno le attività con un facilitatore-istruttore d'aula attento ad instaurare un dialogo ed una modalità cooperativa costante e caratterizzante l'intero percorso. Molti esercizi volti all'apprendimento saranno affidati a coppie di studenti formatesi spontaneamente, in modo da favorire il peer-to-peer che garantisce la sostenibilità dell'apprendimento anche in assenza di una fonte esterna e autorevole di insegnamento. Il progetto intende favorire un apprendimento significativo centrato sulle esperienze dei corsisti, che coinvolga sia il piano cognitivo che il sistema motivazionale ed emotivo. Si pone il corsista al centro della propria esperienza di apprendimento realizzando il principio del learning by doing.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'innalzamento delle competenze linguistiche, rivolto innanzitutto agli analfabeti, ma anche a coloro che intendono avvicinarsi ad una lingua utile alla comprensione delle discipline scolastiche, consente di ridurre l'emarginazione riservata a coloro che non padroneggiano bene la lingua italiana e permette una partecipazione più attiva alla vita sociale. Il coinvolgimento nel progetto viene esplicitato tramite incontri colloqui valutazione delle esperienze personali. Per coloro che manifestano maggiore disagio negli apprendimenti sono previste: flessibilità oraria, lavoro per piccoli gruppi, attività di laboratorio, tutoraggio peer to peer. Si cerca inoltre di favorire lo scambio intergenerazionale che agevola la trasmissione del sapere e del saper fare. Le attività laboratoriali in aula saranno condotte con attenzione a creare accoppiate virtuose di reciproco scambio cooperativo di competenze.



Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il monitoraggio sul progetto ricoprirà due ambiti: uno a livello generale e di sistema e uno sugli esiti dei singoli destinatari. Il primo ambito di rilevazione investe aspetti gestionali, tempistiche generali, valutazione degli interventi didattici. Il secondo ambito dovrà tracciare per ciascun destinatario il profilo dell'apprendimento in uscita tramite questionari per la valutazione delle competenze, per la metacognizione sulla motivazione e sulle aspettative. I moduli si concluderanno con la realizzazione di un compito autentico, ad esempio la compilazione di un format on-line per l'accesso a un servizio di pubblica utilità. La valutazione positiva dei moduli dipenderà dal grado effettivamente misurato di progresso nelle conoscenze e abilità, ma anche dalla percezione soggettiva del successo personale e degli obiettivi personali raggiunti dai singoli utenti.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Ci si propone di adottare alla fine del percorso un documento per certificare l'acquisizione delle micro-competenze nei vari ambiti dei traguardi europei. Tali micro-competenze sarebbe auspicabile che entrassero a far parte di un ampio portfolio dove registrare gli avanzamenti in termini di apprendimento come conoscenze, abilità e competenze lungo tutto il percorso di apprendimento dell'adulto (long life learning). Il documento dovrebbe contenere l'elenco dettagliato delle operazioni che l'adulto è in grado di compiere. Per quanto riguarda la competenza digitale, ad esempio: registrazione su un sito web, gestione della posta elettronica, trasmissione e ricezione di materiali in formato digitale, compilazione di documentazioni on-line, pagamenti, versamenti di contributi fiscali, compilazione della dichiarazione dei redditi...



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA DI PADOVA (PDMM25500L)

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

La scuola si potrà avvalere della collaborazione significativa con enti del terzo settore impegnati nell'accoglienza e nell'accompagnamento di persone anziane e di cittadini stranieri, di richiedenti asilo per garantire la diffusione della promozione delle attività previste dal progetto e la segnalazione di utenti interessati. Il progetto inoltre prevede la collaborazione con la Polizia postale per trattare contenuti relativi alla sicurezza digitale, le aziende socio-sanitarie locali e i distretti sanitari in merito ai contenuti della piattaforma con i servizi per il cittadino, le amministrazioni locali e le biblioteche civiche in merito a servizi di particolare importanza per i cittadini, ma anche con la Prefettura, la Questura di Padova e il Ministero degli Interni per servizi interessanti in modo particolare per la popolazione straniera e carceraria. Ci si avvarrà della collaborazione con scuole e enti di formazione professionale e il Centro per l'Impiego per i laboratori professionalizzanti.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Corso di livello PRE-A1 per studenti analfabeti	€ 9.123,00
Riscopriamoci universali (Casa di Reclusione di Padova)	€ 9.573,00
L'italiano per studiare	€ 9.123,00
Meno tempo più tempo	€ 4.561,50
Avvicinamento a servizi di accoglienza e mediazione interculturale	€ 9.573,00
Orientamento professionalizzante	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 46.965,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri

Titolo: Corso di livello PRE-A1 per studenti analfabeti

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Corso di livello PRE-A1 per studenti analfabeti



Descrizione modulo	<p>Struttura Il modulo di 60 ore dedicato all'apprendimento della lingua italiana a livello PRE-A1, da tenersi presso la sede "Ex IC 11 Vivaldi", si rivolge a quegli stranieri iscritti al CPIA che vengono definiti "soggetti vulnerabili" perché non sanno leggere e scrivere o hanno una scolarità bassa e che quindi sono scarsamente attrezzati allo studio delle lingue in contesti formali. Per questa utenza vulnerabile dal punto di vista linguistico è necessario un insegnamento linguistico appropriato nei tempi e nei metodi per evitarne l'esclusione dai processi formativi. Dato il numero contenuto di ore previsto, il corso si rivolgerà a quegli studenti, scarsamente scolarizzati, che possiedono competenze di decifrazione alfabetica, ma non sono in grado di farne uso pratico nella vita quotidiana. Il modulo precederà o si affiancherà alla frequenza di corsi di apprendimento dell'italiano di livello A1.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi L'obiettivo del modulo è di far acquisire agli analfabeti la competenza fonologica, e cioè la capacità di discriminare i suoni della lingua parlata, ma anche l'abilità di saperli manipolare.</p> <p>Contenuti I contenuti di insegnamento saranno necessariamente legati alla sfera quotidiana, reali, concreti e significativi per gli apprendenti, semplici, accompagnati da immagini, foto o video che ne facilitino la comprensione e la memorizzazione. Le parole saranno ripetute, presentate in formule o strutture linguistiche fisse e ricorsive al fine di essere più facilmente memorizzabili.</p> <p>Principali metodologie Il metodo seguito nella presentazione di questo modulo si configura come un metodo misto e cioè analitico-sintetico dal momento che prevede l'apprendimento globale di parole, la scomposizione in lettere e la successiva ricomposizione delle parole con gli elementi primi fino all'acquisizione del linguaggio scritto. Le parole da apprendere devono essere collocate all'interno di brevi testi e la prima fase di presentazione della parole, la fase globale, è costituita da input iconici e da verbalizzazioni.</p> <p>Risultati attesi Alla fine del modulo gli studenti dovrebbero essere in grado di utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Alla fine del modulo è previsto un test che verifichi la competenza raggiunta nella lettoscrittura: oggetto di valutazione sarà la capacità di leggere e comprendere semplici frasi costituite da parole di uso comune e di compilare un semplice questionario.</p>
Data inizio prevista	12/09/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PDCT708005
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso di livello PRE-A1 per studenti analfabeti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri

Titolo: Riscopriamoci universali (Casa di Reclusione di Padova)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Riscopriamoci universali (Casa di Reclusione di Padova)
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo prevede 60 ore da effettuarsi presso la Casa di reclusione di Padova e darà ai ristretti la possibilità di riaffermare e veder riconosciuta la propria identità e dignità a partire dalla valorizzazione del patrimonio linguistico e culturale d'origine.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Il modulo permetterà agli studenti di produrre testi in lingua italiana, sempre più complessi, per rielaborare il proprio background culturale; di partire dai testi prodotti per avviare una riflessione linguistica volta a rafforzare strutture e regole e valutare l'appropriatezza delle scelte effettuate; di utilizzare il pc per fini didattici, familiarizzando e consolidando le conoscenze dei principali software per la scrittura e l'elaborazione di immagini.</p> <p>Contenuti</p> <p>Il modulo intende potenziare le abilità di scrittura in italiano L2 partendo dalle esperienze personali dei partecipanti; favorire l'acquisizione e/o l'approfondimento di conoscenze informatiche attraverso l'utilizzo dei pc distribuiti ai corsisti del CPIA presso la casa di reclusione di Padova; creare un catalogo interculturale di Universalia basato su racconti e descrizioni dei corsisti attraverso cui si raccoglieranno le declinazioni che la propria cultura d'origine offre delle esperienze proprie dell'esistenza umana (nascita, morte, matrimonio, lavoro, educazione, giochi d'infanzia, ecc).</p> <p>Principali metodologie</p> <p>Si adotta una metodologia induttiva dal momento che, anziché presentare regole linguistiche astratte, si attiva un percorso a partire dai testi prodotti dai partecipanti, coinvolgendo l'intero gruppo d'apprendimento nella riflessione ed eventuale correzione, giungendo quindi all'illustrazione di concetti più generali, replicabili poi in altri contesti. Si chiede ai corsisti di sviluppare la capacità di rielaborare le caratteristiche della propria cultura per ricercare la forma più adatta alla trasposizione in lingua italiana.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il modulo mira a far sì che i ristretti possano riappropriarsi del computer in condizioni di detenzione: sarebbe una grande opportunità per uscire dal blackout tecnologico a cui vengono sottoposti i ristretti. Si avrebbe la percezione di rientrare in connessione con l'ambiente esterno e di acquisire conoscenze reali e concretamente spendibili per il futuro reinserimento sociale.</p>
Data inizio prevista	12/09/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)



Numero ore	60
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Riscopriamoci universali (Casa di Reclusione di Padova)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri

Titolo: L'italiano per studiare

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'italiano per studiare



Descrizione modulo	<p>Struttura Il modulo di 60 ore, da tenersi presso la sede associata "Valeria Solesin" di Piove di Sacco, è rivolto agli studenti iscritti al CPIA che devono sostenere l'esame per la licenza media o che intendono proseguire il loro percorso formativo. Il modulo prevede l'istituzione di un laboratorio linguistico, tenuto da docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano L2, con il fine di contrastare le difficoltà linguistiche degli studenti stranieri soprattutto riguardo alla lingua dello studio.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi L'obiettivo è quello di permettere agli studenti stranieri un agevole accesso a percorsi di formazione anche professionale abbattendo le difficoltà legate alla lingua dello studio. Il modulo si prefigge come obiettivo formativo quello di contrastare la perdita di motivazione, il senso di frustrazione e di isolamento, gli atteggiamenti di rifiuto, chiusura, aggressività dovuti alla forzata esclusione dalle attività scolastiche per carenze linguistiche.</p> <p>Contenuti I contenuti del modulo fanno riferimento all'apprendimento delle microlingue disciplinari presenti nei libri di testo scolastici e più in generale nella comunicazione scritta e orale prevalente in ambito scolastico: è necessario che gli studenti ne conoscano le caratteristiche specifiche sul piano fonologico, lessicale, morfo-sintattico, testuale e pragmatico rispetto alla lingua d'uso quotidiano.</p> <p>Principali metodologie Dal momento che nelle situazioni scolastiche prevale un tipo di comunicazione decontestualizzata e la lingua non è collegata a situazioni familiari e quotidiane è necessario fare in modo che gli studenti stranieri familiarizzino con concetti astratti. Importante è anche abituare gli stranieri a sviluppare abilità di trasformazione di testi: riassumere, stendere appunti, tradurre.</p> <p>Risultati attesi Al termine del modulo gli studenti dovrebbero essere in grado di leggere, comprendere e saper trasformare un testo disciplinare.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Al termine del modulo sono previste delle verifiche di comprensione di testi, ma anche di abilità di trasformazione di testi: riassunto, stesura di appunti, traduzione.</p>
Data inizio prevista	12/09/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PDCT70400T
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano per studiare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)

Titolo: Meno tempo più tempo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Meno tempo più tempo
Descrizione modulo	<p>La sede associata del CPIA di Padova situata a Abano Terme con questa attività intende avvicinare al mondo dei servizi pubblici on-line categorie di utenti tendenzialmente restii e prevenuti nei confronti delle tecnologie e della comunicazione digitale, favorendo la loro inclusione e promuovendo un certo benessere dovuto alla soddisfazione di risparmiare tempo e di imparare un modo nuovo di comunicare e di essere cittadino godendo pienamente dei diritti di partecipazione alla vita pubblica, potendo godere della semplificazione e della smaterializzazione della burocrazia. Le attività di aula consentono anche di esercitare e coltivare competenze sociali, di intrecciare relazioni significative, di promuovere un senso di appartenenza alla comunità civile che spesso la tendenza all'isolamento e all'individualismo della terza età non consente.</p> <p>Si intende elaborare la presente attività stimolando attraverso una proposta pedagogica e una modalità didattica attiva, la partecipazione e la tenuta della motivazione dei destinatari del progetto. In modo particolare si struttureranno le attività con un facilitatore-istruttore d'aula attento ad instaurare un dialogo e una modalità cooperativa costante e caratterizzante l'intero percorso. Molti esercizi saranno affidati a coppie di studenti formatesi liberamente, in modo da favorire il peer-to-peer che garantisce la sostenibilità dell'apprendimento anche in assenza di una fonte esterna e autorevole di insegnamento.</p> <p>La sede associata del CPIA di Padova situata a Abano Terme è dotata di un'aula multimediale con postazioni e strumentazioni informatiche idonee. Ci si propone di valutare l'impatto del presente modulo didattico attraverso la somministrazione di questionari per la valutazione delle competenze in ingresso, per la metacognizione sulla motivazione e sulle aspettative, in itinere per la valutazione delle competenze acquisite e, infine, finale per la valutazione delle competenze in uscita. Il modulo si concluderà con la realizzazione di un compito autentico: ad esempio la compilazione di un format on-line di un servizio di pubblica utilità. La valutazione positiva del modulo dipenderà dal grado effettivamente misurato di progresso nelle conoscenze e abilità, ma anche dalla percezione soggettiva del successo personale e degli obiettivi personali raggiunti dai singoli utenti. Un parametro di importanza centrale sarà il grado di confidenza acquisito con la navigazione di alcuni siti da parte dell'utente, ad esempio.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)
Sedi dove è previsto il modulo	PDCT70600D
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Meno tempo più tempo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]

Titolo: Avvicinamento a servizi di accoglienza e mediazione interculturale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Avvicinamento a servizi di accoglienza e mediazione interculturale
Descrizione modulo	Il CPIA di Padova propone un percorso formativo per sviluppare l'offerta formativa del monoennio delle superiori (secondo periodo del primo livello=primo periodo del secondo livello) attraverso l'attivazione di laboratori formativi e professionalizzanti attinenti alle competenze "sociali". I contenuti di apprendimento e i traguardi di competenze sono quelli del primo periodo del secondo livello da Linee-guida, arricchiti da un'offerta formativa specifica che mira a consolidare e implementare competenze-chiave, come problem solving avanzato, excell base, comunicazione aziendale e rivolta all'utente. È caratterizzato da un approccio interculturale e valorizza la competenza linguistica di lingua-madre (inglese, francese, arabo, spagnolo, portoghese) degli utenti. Interessa persone adulte con competenze relazionali spiccate e con abilità di resilienza spiccate. La metodologia didattica praticata è laboratoriale, cooperativa e attiva. I risultati attesi sono la conferma dell'attivazione di competenze personali arricchite da contenuti brevi e vicini al quotidiano di ambito sociale, normativo, amministrativo, comunicativo. Le modalità di verifica prevedono questionari di autovalutazione, verifiche a risposta multipla e di completamento e compiti autentici in situazione reale o realistica.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60



Scheda dei costi del modulo: Avvicinamento a servizi di accoglienza e mediazione interculturale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale

Titolo: Orientamento professionalizzante

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientamento professionalizzante
Descrizione modulo	Attraverso la formazione di una rete di collaborazione con enti o scuole professionali del territorio dell'alta provincia padovana (Enaip di Cittadella e Piazzola), la sede associata di Cittadella del CPIA di Padova propone un percorso di trenta ore a scopo di orientamento professionalizzante e/o per conseguimento di un patentino spendibile sul mercato del lavoro (ad esempio saldatore). Modulo rivolto a giovani adulti (16-30 anni), per integrare l'offerta formativa che la sede eroga sia per i ragazzi in percorsi personalizzati sia per altre categorie (di primo periodo, secondo periodo e L2, ad esempio richiedenti asilo). Si privilegia la didattica laboratoriale, il metodo cooperativo, l'osservazione e la valutazione attraverso griglie con indicatori-descrittori atti a evidenziare progressi nell'apprendimento delle micro-competenze connesse al percorso specifico e delle abilità sociali. Si pensa di somministrare un questionario di autovalutazione delle competenze in entrata, in-itinere e in uscita dal percorso.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	20/12/2018
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	PDCT70000E PDMM25500L
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientamento professionalizzante



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA DI PADOVA (PDMM25500L)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Scuola: palestra di vita. Lingua italiana, orientamento professionale, competenze chiave.	€ 46.965,00
TOTALE PROGETTO	€ 46.965,00

Avviso	10028 del 20/04/2018 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti-Seconda edizione(Piano 1020885)
Importo totale richiesto	€ 46.965,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1884
Data Delibera collegio docenti	19/06/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1885
Data Delibera consiglio d'istituto	19/06/2018
Data e ora inoltro	19/06/2018 16:53:44

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: <u>Corso di livello PRE-A1 per studenti analfabeti</u>	€ 9.123,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>Riscopriamoci universali (Casa di Reclusione di Padova)</u>	€ 9.573,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>L'italiano per studiare</u>	€ 9.123,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment): <u>Meno tempo più tempo</u>	€ 4.561,50	



10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Avvicinamento a servizi di accoglienza e mediazione interculturale</u>	€ 9.573,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Orientamento professionalizzante</u>	€ 5.011,50	
	Totale Progetto "Scuola: palestra di vita. Lingua italiana, orientamento professionale, competenze chiave."	€ 46.965,00	€ 50.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 46.965,00	