



Candidatura N. 995649 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CPIA DI PADOVA
Codice meccanografico	PDMM25500L
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA DORIGHELLO, 16
Provincia	PD
Comune	Padova
CAP	35128
Telefono	0498206705
E-mail	PDMM25500L@istruzione.it
Sito web	www.cpiapadova.it
Numero alunni	0
Plessi	PDCT70000E - CTP DI CITTADELLA PDCT70100A - CTP DI CAMPOSAMPIERO PDCT702006 - CTP DI PADOVA (EX IC 3 BRIOSCO) PDCT703002 - CTP DI ALBIGNASEGO PDCT70400T - CTP DI PIOVE DI SACCO PDCT70500N - CTP DI MONSELICE PDCT70600D - CTP DI ABANO TERME PDCT707009 - CTP DI PADOVA (EX IC 1 PETRARCA) PDCT708005 - CTP DI PADOVA (EX IC 11 VIVALDI) PDMM25500L - CPIA DI PADOVA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Innalzamento della competenza linguistica (italiano L2) Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995649 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Italiano L2	€ 10.164,00
L'arte per l'integrazione	Lettura animata	€ 4.561,50
Sport e gioco per l'integrazione	Imparo le regole fuori dalla classe	€ 10.164,00
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	Narrazioni da "silent books" e da testi accessibili in Widgit Literacy Symbols	€ 9.123,00
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	Sportello lavoro	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.176,50



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: ASILO - Arte, Sport, Integrazione, Lavoro, Opportunità

Descrizione progetto	L'intervento si inserisce nell'ambito della programmazione del CPIA per l'insegnamento dell'italiano L2, per l'integrazione dei cittadini non italiani e delle loro famiglie anche attraverso forme di arte e di teatro, l'implementazione delle competenze digitali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il CPIA di Padova copre l'intera provincia, situata in posizione strategica al centro sia dei principali assi di comunicazione del Veneto che di una rete infrastrutturale ed economica con ampie potenzialità che la rende un polo di attrazione privilegiato. Padova è la prima provincia del Veneto per numero di imprese operative che ammontano a 89.926 unità a cui vanno aggiunte altre 18.657 unità locali per un totale di 108.583 insediamenti produttivi. Dati occupati 2013: settore primario 4.654, secondario 140.956, terziario 264.561. Al censimento generale della popolazione nel 2011 risultavano circa 920.000 abitanti; il tasso di cittadini stranieri emigrati per lavoro è passato da poco più di 32.000 nel 2004 si è passati ai 95.000 del 2016. La comunità straniera più numerosa è quella rumena, seguita dalla Moldavia e dal Marocco: la fascia di età più rappresentata è quella dai 30 ai 44 anni. Il tasso di disoccupazione generale è sotto al 10%, così come quello della dispersione scolastica che nel territorio del Veneto, secondo statistiche del 2016, è poco sotto il 9%, quindi più basso del benchmark dell'Unione Europea che prevede un calo della dispersione scolastica nei paesi europei al di sotto del 10% entro il 2020.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; rafforzamento delle competenze linguistiche in italiano per cittadini stranieri e per le loro famiglie. Sviluppo del sistema di formazione degli adulti e delle reti per l'apprendimento permanente con particolare attenzione ai percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di una qualifica/diploma professionale e qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze. Sviluppo delle competenze digitali soprattutto in rapporto alle potenzialità offerte per usufruire di servizi a vario livello, dalla scuola ai pubblici uffici.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto sarà rivolto a:

- minori 16 -17 anni italiani e stranieri in evasione dal sistema scolastico/formativo che, pur in età da obbligo scolastico non hanno conseguito la licenza di scuola secondaria di 1° grado o che pur avendola conseguita si trovano ancora in situazione di abbandono scolastico.
- Adulti italiani e stranieri che non abbiano intrapreso percorsi formativi finalizzati all'acquisizione dell'italiano come lingua seconda.

Per le categorie sopraelencate verrà data importanza anche all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attraverso esperienze artistico-creative e implementando le competenze di tipo digitale.

Il target previsto è l'utenza normale del CPIA che richiede un approfondimento delle competenze chiave di cittadinanza soprattutto legate ad un apprendimento della lingua e ad un'integrazione culturale anche attraverso forme artistiche.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura della scuola oltre l'orario sarà attività solo nei casi in cui il CPIA non abbia sede propria, nel qual caso le attività possono essere svolte in piena libertà con l'utilizzo del personale in organico. Per i restanti casi si intende procedere come segue:

- Sedi associate presso Istituti Comprensivi: accordi con le scuole del primo ciclo e con i Comuni proprietari dell'immobile tramite accordi, convenzioni e piani di utilizzo degli stabili; è prevista anche la rimodulazione dell'orario del personale ATA.
- Accordi con Comuni, Province, terzo settore e associazioni in genere per condividere spazi e personale utile alla realizzazione del progetto. Potrà essere inserito come supporto personale del Servizio Integrazione Lavorativa (SIL) con il quale il CPIA ha un accordo.
- Le attività saranno realizzate prevalentemente in orario pomeridiano/serale.
- Per il periodo estivo si procederà ad organizzare il personale ATA in modo da garantire l'apertura per un periodo il più lungo possibile.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto, che parte dall'analisi delle competenze chiave per la cittadinanza attiva e del long life learning, ha coerenza con la Mission del CPIA ed è connesso con altri progetti in atto che tende a potenziare, e in particolare:

- L'approfondimento delle competenze linguistiche italiano L2 in maniera laboratoriale/teatrale/artisitica, è in connessione con le attività di alfabetizzazione del CPIA, con i fondi stanziati nel FAMI per corsi di italiano (nella Regione Veneto progetto CIVIS) per cittadini stranieri adulti regolarmente soggiornanti in Italia. L'approccio proposto è innovativo in quanto privilegia strumenti come la Widgit Literacy Symbol e i Silent Books.
- Ampliamento e completamento dell'offerta per i corsisti del primo livello con attività di arte, musica, educazione fisica (mancanti nell'organico del CPIA).
- Potenziamento dei rapporti tra la scuola e le famiglie, sia per migliorare la comunicazione in caso di alunni in obbligo formativo ma soprattutto per creare occasioni di dialogo e di integrazione tramite la lingua italiana.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Innovazione: Il progetto unisce la scuola per adulti (CPIA) con EE.LL., terzo settore in una programmazione condivisa e flessibile nell'ottica delle reti per l'apprendimento permanente.

Metodi e strumenti: Offerta di contesti fortemente personalizzati nel percorso di ristrutturazione del sé attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, sociali e digitali.

Pratiche pedagogiche e didattiche inclusive, esperienziali, attive, egualitarie;

Relazione con il territorio, inteso come luogo di esperienza e come Servizi e Istituzioni;

Esperienza: la scuola nel mondo reale.

Empowerment e student voice: dare la parola.

Riconoscimento dei crediti acquisiti in contesti formali, non formali ed informali: accoglienza e colloquio di approfondimento, costruzione del dossier delle evidenze, colloquio motivazionale, consulenza individuale per la definizione del percorso formativo personalizzato, valutazione per il riconoscimento di crediti formativi, monitoraggio in co-docenza.

Impatto sul territori: Riduzione del gap di integrazione dei cittadini stranieri e loro immissione e re-immissione nel mercato del lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Intercettare i destinatari: Il Centro per l'Impiego della Provincia offre servizi per soggetti in età lavorativa che siano in cerca di prima occupazione (inoccupati), disoccupati in cerca di occupazione, persone che desiderano cambiare lavoro o migliorare la propria posizione lavorativa, valutare l'opportunità di aggiornamento ed è punto di riferimento per i minori dispersi che vengono intercettati sulla base del dettato normativo in materia di diritto/dovere (Dlgs 76/2005 art.5). Altre persone in situazione di disagio vengono poi intercettate tramite i servizi sociali dei comuni, comunità e cooperative che si fanno carico di queste persone. Il coinvolgimento nel progetto viene poi esplicitato tramite incontri, colloqui, valutazione delle esperienze personali. Persone che manifestano maggiore disagio negli apprendimenti: flessibilità oraria, lavoro per piccoli gruppi, attività d'aula integrate con attività laboratoriali cadenzate in tempi definiti; dialogo tra studenti, miglioramento delle capacità cooperative: presenza di più docenti o docente/educatore in classe, tutoraggio peer to peer, in caso di minori frequenti incontri con le famiglie e/o servizi che li abbiano eventualmente a carico.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Impatto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio: sarà necessario somministrare ai destinatari prove esperte strutturate e condivise che mettano in luce le competenze acquisite e il loro grado di approfondimento; verranno inoltre predisposti questionari di soddisfazione degli utenti rispetto alla proposta. L'impatto sulla comunità scolastica viene misurato in termini di diffusione delle attività stesse in modo tale che possano divenire patrimonio strutturale del CPIA. La diffusione sul territorio avverrà tramite i canali istituzionali all'interno della rete di servizio del CPIA (Province, Comuni, Università, privato sociale). Rilevazione del punto di vista dei partecipanti sul lavoro svolto: interviste strutturate condotte dai docenti e dagli esperti. Acquisizione di competenze: i moduli verranno valutati tramite rubriche di valutazione costruite e condivise con i docenti; le rubriche misureranno il grado di acquisizione delle competenze previste all'inizio del modulo e serviranno da rilancio per attività successive (processing) e valutazione del processo stesso.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto viene diffuso alla rete territoriale del CPIA con comunicazione formale e incontri organizzati dal CPIA. Tutte le attività, che nascono in maniera laboratoriale e progettuale, hanno l'obiettivo di divenire parti strutturali dell'offerta formativa della scuola in modo da poter garantire la continuità nel tempo: la strutturalità viene garantita dall'impegno dei docenti della scuola, dalla solidità della rete di servizio resa possibile dai rapporti già esistenti e che si vanno consolidando. Verranno prodotti materiali e strumenti di monitoraggio delle attività, verrà predisposta un'analisi continua tramite matrici SWOT utili ad analizzare quanto fatto e a programmare il futuro. I materiali verranno predisposti dal personale del CPIA e da quello che sarà coinvolto nei progetti; verranno messi a disposizione su piattaforma moodle in modo da avere la massima accessibilità. La replicabilità delle attività proposte dipenderà dall'analisi dell'impatto sul territorio; la documentazione prodotta renderà conto del numero delle persone che hanno partecipato all'attività, del loro grado di soddisfazione, dei punti di forza e di debolezza: questo permetterà di diffondere la pratica al di fuori del territorio anche tramite la Rete italiana dei CPIA per l'istruzione degli adulti (RIDAP).

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In caso di finanziamento le varie fasi del progetto prevederanno una selezione dell'utenza che avverrà tramite colloqui individuale sulla base di interviste strutturate al fine di creare i gruppi di livello e di interesse nelle varie aree. Successivamente gli studenti e le famiglie verranno coinvolti nella progettazione in questo modo: presentazione delle attività da parte dei docenti in modo tale che sia chiarito l'obiettivo e il compito finale da perseguire, i risultati attesi in termini di competenza. Sarà importante esplicitare la metodologia che si pensa di usare, i tempi previsti, gli strumenti e le risorse disponibili; non è da sottovalutare la condivisione delle modalità di valutazione che potrà avvenire tramite rubriche che prenderanno in considerazione le abilità pratiche e sociali conseguite.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

I soggetti con i quali si intende avviare la collaborazione sono quelli appartenenti alla rete territoriale del CPIA. Istituti di secondo grado presso i quali sono incardinati i corsi per adulti, Centri di Formazione Professionale, Comuni, Provincia, Terzo Settore, Ufficio scolastico territoriale. Il rapporto specialmente con gli istituti secondari facenti parte della rete di servizio e con il quale il CPIA ha l'accordo di rete ai sensi della normativa vigente è particolarmente importante perché permette di monitorare e di poter accogliere gli studenti e le famiglie per l'insegnamento di italiano L2 in attività laboratoriali/artistiche insieme ai corsisti del CPIA, così dicasi per coloro che sono iscritti nei Centri di Formazione Professionale. Molti enti locali, come la Provincia, sono già coinvolti con il CPIA in accordi formali: il progetto "fuori scuola" contro la dispersione scolastica è uno di questi. Anche questi ragazzi, drop-out in obbligo formativo, verranno coinvolti in attività laboratoriali/teatrali, implementando così la collaborazione di rete.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CIVIS 5 - Azione FAMI - Italiano L2 per cittadini stranieri	Progetto partito dopo l'approv	http://www.cpiapadova.it/home/piano-triennale-dell-offerta-formativa
Erasmus + BIC (boosting individual competences). Il progetto ha lo scopo di sviluppare, progettare e condividere le attività, con l'implementazione di metodologie quali l'apprendimento CLIL e l'apprendimento con tutti i sensi nell'educazione degli adulti,	pp. 30-31	http://www.cpiapadova.it/erasmus-bic
Erasmus + E&I Employment and inclusion. Questo progetto cerca di dare una visione dei problemi europei della disoccupazione e dell'esclusione sociale, che colpisce particolarmente gli adulti e i gruppi vulnerabili. Gli obiettivi sono: Mettere a punto cap	p. 31	http://www.cpiapadova.it/erasmus-e-i
FUORI SCUOLA - percorsi di recuper della dispersione scolastica (in rete con provincia, CFP, ULSS, Università)	pagina 32	http://www.cpiapadova.it/home/piano-triennale-dell-offerta-formativa
Formazione a qualifica per adulti - Il Cpia è partner dei cfp per assicurare il completamento dell'obbligo di istruzione a corsisti adulti che nel corso del presente a.s si sono iscritti a corsi di qualifica per adulti finanziati dalla Regione Veneto	pp. 32-33	http://www.cpiapadova.it/home/piano-triennale-dell-offerta-formativa

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano L2	€ 10.164,00
Lettura animata	€ 4.561,50
Imparo le regole fuori dalla classe	€ 10.164,00
Narrazioni da "silent books" e da testi accessibili in Widgeit Literacy Symbols	€ 9.123,00
Sportello lavoro	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.176,50



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2) Titolo: Italiano L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano L2
Descrizione modulo	<p>Struttura e destinatari: Attivazione di percorsi sui microlinguaggi, cioè applicare la didattica dell'italiano per stranieri in un contesto non formale di classe ma di "situazione" che può essere identificata in un'attività laboratoriale; focus sull'italiano come lingua di studio in modo tale da permettere anche a creazione di un ponte per chi voglia poi continuare gli studi o si voglia comunque inserire in contesto lavorativo in modo più attrezzato. Peer tutoring.</p> <p>Obiettivi: Innalzamento del livello di conoscenza della lingua italiana dei cittadini stranieri per migliorare l'integrazione, miglioramento del successo scolastico.</p> <p>Contenuti: Attività situazionali/laboratoriali (microlinguaggio per educazione stradale, civica, lingua dello studio). Attività di peer tutoring da parte di studenti del CPIA che hanno raggiunto una sufficiente autonomia.</p> <p>Risultati attesi: raggiungimento da parte dei cittadini stranieri di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore all'A2.</p> <p>Modalità di verifica: Prove esperte, schede di gradimento per i corsisti; incontri di coordinamento, matrici SWOT per gli esperti/docenti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	30 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: Lettura animata

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lettura animata
Descrizione modulo	Struttura e destinatari: percorsi di teatro realizzati per alunni in obbligo formativo e per corsisti in genere del CPIA. Obiettivi: attivazione di canali per esprimere le proprie emozioni, sentimenti e stati d'animo; consapevolezza della propria corporeità ed implementazione della aspetti verbali della relazione con gli altri, riduzione del gap linguistico per corsisti di cittadinanza non italiana. Contenuti: realizzazioni di azioni teatrali e percorsi di lettura animata sotto la guida di esperti. Risultati attesi: innalzamento della conoscenza della lingua italiana per i cittadini stranieri, capacità di esprimere se stessi attraverso forme che mettono assieme la lingua e l'espressione corporea. Modalità di verifica: analisi dei risultati con schede di osservazione e valutazione delle attività realizzate in termini di soddisfazione dei corsisti verificata con la somministrazione di schede di verifica di quanto realizzato. Analisi da parte degli operatori con matrici SWOT.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lettura animata

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Sport e gioco per l'integrazione
Titolo: Imparo le regole fuori dalla classe

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparo le regole fuori dalla classe
Descrizione modulo	<p>Struttura e destinatari: all'interno del CPIA non vi sono docenti di scienze motorie, anche se una larga parte dell'utenza è costituita da giovani tra i 16 e i 24 anni che necessitano di attività sportiva strutturata; si propongono attività sportive da tenersi almeno due volte alla settimana in strutture attrezzate.</p> <p>Obiettivi: maggiore consapevolezza della propria corporeità.</p> <p>Contenuti: Attività sportive di squadra ed individuali (calcio, rugby, parkour) tenute da esperti esterni con la supervisione di tutori interni al CPIA.</p> <p>Risultati attesi: rispetto delle regole del gioco e dell'avversario, dell'onestà e dei ruoli.</p> <p>Apertura alle realtà sportivo/associeative presenti sul territorio implementando così la rete territoriale del CPIA coinvolgendo anche settori istituzionali come il CONI.</p> <p>Modalità di verifica: schede di osservazione sull'attività, narrazione da parte dei protagonisti delle attività svolte secondo schemi sia liberi sia strutturati. Incontri periodici tra gli operatori, analisi con matrici SWOT.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Sport e gioco per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	30 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparo le regole fuori dalla classe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica

Titolo: Narrazioni da "silent books" e da testi accessibili in Widgit Literacy Symbols

Dettagli modulo

Titolo modulo	Narrazioni da "silent books" e da testi accessibili in Widgit Literacy Symbols
Descrizione modulo	Struttura e destinatari: attività laboratoriali con utilizzo di silent books e testi codificati in Widgit Literacy Symbols all'interno di classi multilivello di adulti stranieri in apprendimento di italiano L2. Obiettivi: potenziamento della competenza narrativa, motivazione all'apprendimento tramite didattica laboratoriale. Contenuti: Drammatizzazione silenziosa, scrittura drammaturgica, scrittura collettiva. Risultati attesi: creazione di circoli di lettura multilivello, innalzamento della competenza comunicativa tramite l'integrazione dell'approccio linguistico, visuale e corporeo. Apertura della scuola ad esperti di biblioteche del territorio ed associazioni. Modalità di verifica: Osservazione durante i laboratori tramite schede di osservazioni, questionari di gradimento da parte dei corsisti, verifica degli operatori sul lavoro svolto tramite matrici SWOT.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Narrazioni da "silent books" e da testi accessibili in Widgit Literacy Symbols

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità

Titolo: Sportello lavoro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sportello lavoro
Descrizione modulo	<p>Struttura e destinatari: Sportello orario flessibile e accessibile su appuntamento da parte degli utenti, cittadini stranieri e italiani disoccupati/inoccupati e/o con indebolite capacità lavorative. Obiettivi: orientare rispetto all'offerta del lavoro e della formazione professionale. Contenuti: realizzazione di uno sportello informativo sul mondo del lavoro e dell'imprenditorialità gestito da docenti del CPIA e da esperti esterni delle istituzioni pubbliche (Comuni, Provincia) e private (imprenditori, liberi professionisti)</p> <p>Risultati attesi: migliorare la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio da parte dei corsisti del CPIA, attivazione di percorsi sensati e condivisi di formazione e introduzione al mondo del lavoro.</p> <p>Modalità di verifica: numero di accessi allo sportello, numero di utenti che alla fine del percorso di orientamento hanno effettivamente trovato un lavoro/inserimento in progetto/scuola.</p> <p>Verifica interna da parte degli operatori sull'efficacia del lavoro svolto con analisi dei risultati e prospettive di miglioramento/implementazione del servizio.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità
Sedi dove è previsto il modulo	PDMM25500L
Numero destinatari	30 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sportello lavoro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA DI PADOVA (PDMM25500L)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ASILO - Arte, Sport, Integrazione, Lavoro, Opportunità	€ 44.176,50
TOTALE PROGETTO	€ 44.176,50

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 995649)
Importo totale richiesto	€ 44.176,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	delib n 1
Data Delibera collegio docenti	30/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delib del 14/07/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	14/07/2017
Data e ora inoltro	15/07/2017 08:38:32
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Italiano L2</u>	€ 10.164,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	L'arte per l'integrazione: <u>Lettura animata</u>	€ 4.561,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Imparo le regole fuori dalla classe</u>	€ 10.164,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: <u>Narrazioni da "silent books" e da testi accessibili in Widgit Literacy Symbols</u>	€ 9.123,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: <u>Sportello lavoro</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "ASILO - Arte, Sport, Integrazione, Lavoro, Opportunità"	€ 44.176,50	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA DI PADOVA (PDMM25500L)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.176,50	
--	---------------------------	--------------------	--